

Тема: «Чередование гласных в корне слова»

Вид урока: Обобщение и систематизация знаний

Тип урока: урок с использованием активных форм работы (организация групповой работы)

Методы и формы: индивидуальная, групповая работа, использование ИКТ, беседа, самостоятельная работа.

Цели урока:

1. Обучающая: обобщить и систематизировать пройденный материал, подготовиться к контрольной работе по теме
2. Развивающая: развивать познавательную активность, формировать коммуникативную компетенцию и компетенцию профессионального самоопределения (знакомство с профессией архитектор),
3. Воспитывающая: формировать культуру поведения, нравственные позиции учащихся: дружба, взаимопонимание, любовь к семье.

**И сказали звуки: - Братцы,
Надо нам чередоваться...**

(слайд 1)

1. Ввод в урок

- Прочитайте строчки из стихотворения - шутки Владимира Левина. Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на уроке?
- Конечно же, о чередующихся звуках в корне слова.

Вспомните, о каких чередующихся звуках вы говорили на прошлом уроке?
(О/А; И/Е)

2. Определение цели, темы урока

(слайд 2)

Тема урока «Чередование гласных в корне слова».

Но поскольку вы уже работали над этой темой и много чего знаете, то нам нет необходимости сегодня работать с учебником, мы помчимся с вами в трудный путь на тройке самых сильных, богатырских коней:

«повторение»

«углубление»

«обобщение»

(слайд 3)

- Кто знает, какой художественный приём я положила в основу своего высказывания? (метафора)
Ребята, а как выдумаете, для чего нам нужно повторение, углубление и обобщение?

Правильно, для того, чтобы привести свои знания в систему и подготовиться к контрольной работе. Для этого я предлагаю вам сегодня побывать в роли архитекторов.

3. Ход урока:

1) Повторение и активизация знаний:

(слайд 4)

Давайте вспомним, кто такие архитекторы и чем они занимаются:

Справка на слайде:

Архитектор – это.....

Вот и перед вами стоит задача разработать проект дома, но не простого, а Дома Дружбы для корней с чередующимися гласными, ведь они такие капризные, и чтобы им жилось в этом доме комфортно, вы должно учесть все условия, при которых корни слов могли бы мирно сосуществовать друг с другом.

Задание для самостоятельной (групповой) работы:

Возьмите жёлтый файл, в нём лежат материалы для работы. Вы можете выбрать и выполнить одно задание всей группой, а можете выбрать каждый своё, которое вам больше всего понравилось. На выполнение этой работы даётся 5 мин.

Идив. А еще мне нужен один помощник, который умеет работать за компьютером.

Учащийся работает с карточкой (электронное приложение к учебнику Разумовской), в последствии его работа выводится на интерактивную доску для проверки всем классом.

2) Проверка работы.

А) те, кто вставлял буквы – проверяем по экрану (самопроверка)

Б) те, кто работал с кроссвордом по экрану (самопроверка)

(Слайд 5)

В) те, кто работал с синонимами – устно, зачитывают

Г) те, кто работал с творческим заданием – записать предложения

Вывод: Отчего зависти написание гласных в корнях

Раст – ращ - рос? Лаг – лож? Бер – бир?

ст, щ

г, ж

а

(Слайд 6)

3). **Физ. минутка** + занимательный момент

Мы с вами очень хорошо потрудились, устали от напряжённой работы и нам нужна разминка. Поиграем в игру «Цветик – семицветик».

Возьмите зеленый файл, в нем лежат лепестки, достаньте их. Прочтите слова, которые на них записаны, определите орфограмму, а лишний лепесток уберите в сторону. Из оставшихся по команде составьте свой цветок на доске.

(Лепестков по количеству человек в группе)

Молодцы! Вы справились с заданием. А теперь посмотрите на оставшиеся лепестки, на какую орфограмму записаны в них слова? Оформите ещё один цветок.

- Почему нельзя было эти лепестки прикрепить к вашим цветочкам? Помните, что есть похожие по написанию корни (омонимичные), но корни с чередованием имеют одно лексическое значение, а эти слова имеют разное лексическое значение.

4). **Обобщение:**

Ну вот, мы с вами готовы продолжать ответственную работу архитекторов. Наша задача, вспомнить условия, при которых корни с чередующимися гласными могут дружно жить друг с другом. От чего зависят эти условия?

1. от согласных, на которые оканчиваются корни
2. от суффикса а, после корня

Пора вам разработать проект своего дома. Перед вами фломастеры и листок, нарисуйте свой дом и расселите в нем корни. (Слайд 7)

Подготовьте защиту своего проекта.

5) **Защита проекта Дома Дружбы группами.**

Предлагаю свой вариант.

(Слайд 8)

6) **Дополнительный материал:**

Вот и построили мы с вами Дом Дружбы для корней с чередованием гласных. Им уютно и комфортно. Поэтому там с утра до вечера звучат стихи. Послушайте их и догадайтесь, из какого подъезда домика прозвучали эти четверостишия. Обоснуйте свой выбор.

Дороги превратились в кашу,
Я **пробираюсь** в стороне.
Я с глиной лёд, как тесто, квашу,
Плетусь по жидкой размазне
(Б. Пастернак)

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С **замираньем** летит на звезду.
(С. Есенин)

Я не заполнил, что и где **растет**,
Не любовался яркими дроздами,
Но, **подпирая** кроной небосвод,
Опять стоит сосна пред глазами.
(И. Шкляревский)

7) Рефлексия.

Скажите, пригодятся ли вам наши домики? Помогут ли они при подготовке к контрольной работе?

Значит, мы с вами поработали не зря. Молодцы!

8) Домашняя работа:

1) **всем** - повторить орфограмму «Чередование гласных в корне слова»

На выбор:

2) подготовить карточку соседу на изученную орфограмму (10-12 слов)

3) сочинить сказку на тему: Эти капризные гласные! (Чередование гласных в корне слова)